

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 села Александровка муниципального образования Ейский
район**

Принята педагогическим
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №21
с. Александровка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 113- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности педагога – психолога
с детьми 2-8 лет общеразвивающей направленности
разработана на основе образовательной программы дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №21 с. Александровка муниципального образования
Ейский район для групп общеразвивающей направленности*

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Педагог-психолог: Правильева О.А.

с. Александровка, 2023 г

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Цели, задачи и принципы рабочей программы.	6
3.	Количество и виды групп	9
4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	10
5.	Планируемые результаты освоения программы	16
6.	Направления деятельности педагога- психолога	17
	Психологическая диагностика	18
	Коррекционно-развивающая работа	23
	Психологическая профилактика	24
	Психологическое консультирование	25
	Психологическое просвещение	26
	Экспертная деятельность	26
	Организационно-методическая работа	26
	Содержание деятельности педагога-психолога	27
7.	Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей.	28
8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
9.	Оснащение предметно-пространственной среды	29
10	Методическое обеспечение	31
11	Циклограмма деятельности педагога-психолога	32
	Приложения	
	<i>Приложение 1:</i> Циклограмма деятельности педагога-психолога	
	<i>Приложение 2:</i> Перспективный план работы педагога-психолога	
	<i>Приложение 3:</i> Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	
	<i>Приложение 4:</i> Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК - СЕМИЦВETИК»	
	<i>Приложение 5:</i> Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК - СЕМИЦВETИК»	
	<i>Приложение 6:</i> Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК - СЕМИЦВETИК»	
	<i>Приложение 7:</i> Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №21 с. Александровка МО Ейский район, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Программа спроектирована в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Рабочая Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы дошкольного образования;

-образовательным запросом родителей

В Программе учитываются следующие подходы:

1. Вариативность программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

2. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл.

2. Цели, задачи и принципы рабочей программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДООУ, разработано с **целью:**

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДООУ, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных **задач:**

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.
3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.
6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие **принципы**:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности:
- в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
- в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
- в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);
- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДООУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

3. Количество и виды групп (на 01.09.2023)

В дошкольном учреждении 4 группы общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет:

- одна группа раннего возраста (от 1 до 3);
- одна группа младшего возраста (от 3 до 4);

- одна группа среднего возраста (от 4 до 5);
- одна разновозрастная старшая подготовительная к школе группа (от 5 до 7);

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы
1	Разновозрастная 1 и 2 группа раннего возраста	(с 1 до 3 лет)	13
2	Младшая группа № 2	(с 3 до 4 лет)	17
3	Средняя группа № 3	(с 4 до 5 лет)	16
4	Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа №4	(с 5 до 7 лет)	25
ИТОГО			71

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах.

Группа	Количество детей в группе	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
Разновозрастная 1 и 2 группа раннего возраста	13	8	5
Младшая группа № 2	17	9	8
Средняя группа № 3	16	6	10
Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа № 4	25	16	9
	71	39	32

4. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам

познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Действия с предметами ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в

осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, выявление причин возникновения проблем.

Мероприятия:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста. Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Анкетирование родителей при необходимости;
- Анкетирование педагогов и сотрудников;
- Диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

Методики, используемые для диагностики детей:

Основная методика - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм» «Разрезные картинки 2-3-составные»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3-составная»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально

Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка 4- составная» «Разрезные Картинки 4- составные»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», «Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже?»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление, общая осведомленность	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление, речь	«Найди «семью» « Рыбка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально

	«Последовательные картинки»		
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка, развитие тонкой моторики	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Подгрупповая, индивидуально
Восприятие	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже?»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	«Вырежи круг»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение» « 4-й лишний» «Последовательные картинки» «Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Сформированность образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития тонкой моторики	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие	«Разрезные картинки» (6 частей)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	« На что это похоже?»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня	«Запрещенные слова»	Н.Н. Павлова,	Индивидуально

произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»		Л.Г. Руденко	
Оценка умения точно выполнять задания на слух и по зрительному образцу	«Графический диктант»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Дополнительные методики:			
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе	Н.Семаго, М.Семаго	Подгрупповая, индивидуально
Эмоциональное состояние ребенка	Лист психолого-педагогической адаптации	Калинина Р.Р.	Индивидуально
Диагностика психологического здоровья ребенка	«Тест тревожности»	Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	«Два дома»	И. Вандвик, П. Экблад	Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	«Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	«Страхи в домиках»	А.И. Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально

интенсивности			
---------------	--	--	--

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности в усвоении программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведение материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой

работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

Коррекционно-развивающая работа

По результатам психологической диагностики предусмотрена коррекционная работа и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме развивающих игровых сеансов и тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные проблемы в поведении или развитии.

Коррекционно-развивающая работа способствует укреплению физического и психического здоровья воспитанников, созданию комплекса условий для психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС ДО и ФОП ДО, успешной адаптации и личностному росту дошкольников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- осуществлять профилактику возникновения проблем развития дошкольников;
- организовывать взаимодействие с ребенком для решения задач актуального развития в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферах;
- стимулировать сенсорные функции.

Основные приоритеты:

- самопознание и самоуправление;
- коммуникация;
- ориентировка в пространстве и мире; - творческий потенциал.

Основные акценты занятий: развитие представлений об основных эмоциях, слухового, тактильного восприятия и эмоционально положительного настроения, снижение внутреннего напряжения, развитие временных и пространственных представлений, коммуникативных способностей, двигательной сферы, активизация познавательных процессов, расширение понятийного аппарата и словарного запаса.

Индивидуальные занятия для детей, имеющих психологические проблемы, отставание в обучении, частые пропуски дней в саду направлены на развитие по

специально подобранной методике. Индивидуальная работа направлена на развитие ребёнка с учётом его личностных особенностей.

Мероприятия:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, по запросу родителей, педагогов, администрации;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Мероприятия:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической

помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

Мероприятия:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Мероприятия:

- Разработка стендовой информации и создание информационных уголков по типу «Советы психолога» информационного стенда в пространстве ДООУ;
- Беседы с педагогами
- Просветительские беседы с родителями

Экспертная деятельность

- Посещение занятий, открытых мероприятий
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной

среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).

- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
- Оценка профессиональной деятельности педагога
- Участие в работе конфликтных комиссий
- Экспертиза программ

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям.
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

Содержание деятельности педагога-психолога

Работа с детьми.

- 1 Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
- 2 Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 3 Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 4 Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 5 Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

- 1 Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2 Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 3 Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 4 Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5 Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6 Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1 Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2 Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4 Просветительская работа среди родителей.

5 Организация и проведение тренингов, семинаров.

7. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное развитие – «Познание», «Коммуникация»;
- речевое развитие - «Коммуникация», «Социализация»
- социально-коммуникативное развитие – «Безопасность», «Социализация»;
- физическое развитие– «Здоровье».

Образовательная область «Познание».

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Коммуникация».

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социализация».

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

Образовательная область «Музыка».

Сфера компетентности педагога-психолога: приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

9. Оснащение предметно-пространственной среды

Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Стул воспитателя	1
2	Стол воспитателя	1
3	Учебный уголок	1

4	Магнитная доска	1
5	Шкаф	2

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кукла Красная шапочка	1
2	Кукла Незнайка	1
3	Куклы-перчатки (герои сказок)	15
4	Колокольчик большой	1
5	Цветные и простые карандаши	
6	Фломастеры	
7	Раскраски	
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
2	Дидактическое пособие «Поиграем с эмоциями»	1
3	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
4	Демонстрационный материал «Настроения»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Найди тень»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игра «Танграм»	1
7	Комплекты картинок различной тематики	
Развитие сенсорной сферы		
1	Кубики	1
2	Конструктор с мелкими деталями	1
3	Конструктор с крупными деталями	1
4	«Разноцветные камушки Марблс»	1
5	Пирамидка	1
6	Мягкие мячи с шипами	20
7	Ножницы Монтессори	2
8	Пинцеты	4
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Сортер «Рыбалка»	1
4	Игры-шнуровки	2

10. Методическое обеспечение

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2021. —176 с.
2. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 160 с.
3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 176 с.
4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 192 с.
5. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 320 с.
6. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-Спб.: Речь, 2021-128 с.
7. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 96 с.
8. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 96 с.
9. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 88 с.
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2022 - 80 с.
12. Практический психолог в Детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017.- 144 с.
13. Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель. – 123 с.

14. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель.- 318 с.
15. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
16. «Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации» \ Н.В. Соколовская.- Волгоград: Учитель.-188 с.
17. С.И. Данилова. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-96 с.
18. И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3 лет)- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 176 с.
19. Н. Монакова. Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом».- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.-128 с.

Циклограмма деятельности педагога - психолога на 2023 - 2024 учебный год

Дни недели	Время проведения	Мероприятия
понедельник	8.00–9.00 9.00-9.30 9.30-9.50 9.50-11.30 11.30-12.00 13.00-16.12	Профилактическая работа (наблюдение, беседы со всеми участниками образовательного процесса) Индивидуальная коррекционная работа Групповая коррекционно-развивающая работа (группы раннего возраста) Индивидуальная коррекционная работа Подготовка к развивающим занятиям, консультациям Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации
вторник	8.00–9.00 9.00–9.35 9.35-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-12.00 13.00-15.10 15.10-16.12	Подготовка к развивающим занятиям, консультациям Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа Групповое коррекционно-развивающее занятие (старшая группа компенсирующей направленности) Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа Групповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная группа компенсирующей направленности) Профилактическая работа (наблюдение, беседы со всеми участниками образовательного процесса) Обработка полученных результатов, работа с документацией Работа с методической литературой. Подготовка к занятиям, консультациям
среда	8.00- 9.00 9.00-10.00 10.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.00 13.00-14.30 14.30– 16.12	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей (по запросу) Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа Групповое развивающее занятие (средняя группа) Психологическое просвещение педагогов (по запросу). Диагностика и обработка полученных результатов (по запросу). Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы. Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям.

четверг	8.00–9.40 9.40–10.20 10.20-10.50 10.50–12.00 13.00–16.12	Наблюдение за детьми в группе Групповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная группа компенсирующей направленности) Групповое развивающее занятие (разновозрастная старшая подготовительная группа) Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.
пятница	8.00–9.00 9.00–9.35 9.35–10.00 10.00-10.25 10.25 -12.00 13.00-16.12	Консультирование педагогов, родителей Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа Групповое коррекционно-развивающее занятие (старшая группа компенсирующей направленности) Групповое коррекционно-развивающее занятие (младшая группа) Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа Методическая работа (семинары, метод. объединения, работа в библиотеке, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений).